

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Наркозиева Аманбека Карашовича д.пед.наук, профессора диссертационного совета Д 13.20.618 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И.Арабаева и Кыргызской академии образования, рассмотрев диссертацию Такеновой Жылдыз Тунгучбаевны на тему «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рассмотрев диссертацию Такеновой Ж.Т. пришел к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.**

Представленная кандидатская диссертация Такеновой Ж.Т. на тему «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей», соответствует профилю диссертационного совета.

В работе проводится исследование проблемы, процесса формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей и выявление педагогических условий, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, и 6, 7 пунктов паспорта специальности.

**2. Целью диссертации является:** обосновать теоретические основы и определить педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодежи.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. На основе анализа литературы по проблеме выявить теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка и обосновать необходимость данного процесса.

2. Выявить комплекс педагогических условий эффективного формирования мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодёжи и спроектировать на данной основе структурно-функциональную модели формирования мотивации к изучению иностранного языка в высшей школе

3. Практически реализовать и экспериментально проверить педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодёжи.

Поставленная цель достигнута решением задач, а также этапами, средствами и методами исследований в диссертации. Объект и предмет исследования соответствует поставленной цели и задачам диссертации. Используемые методы: анкетирование, беседа, наблюдения, а так же методы моделирования адекватны логике исследования для достижения цели и эффективного решения поставленных задач.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что знание иностранных языков даёт возможность устанавливать образовательные, культурные и профессиональные контакты. Для того чтобы влиться в единое социокультурное пространство, требуются специалисты, владеющие иностранными языками.

Особенно важно владеть иностранным языком студентов неязыковых специальностей, так как общение специалистов в различных формах осуществляется, в основном, на иностранном языке, пользование компьютером, в частности Интернетом, невозможно без знания иностранных языков.

Несмотря на необходимость знания иностранного языка специалистами различных сфер деятельности и понимание его значимости, выпускники неязыковых специальностей недостаточно хорошо им владеют. Причин, объясняющих это явление, много, но одной из основных является низкая мотивация изучения этого предмета.

Не разработанность ряда теоретических подходов к изучению иностранного языка, отсутствие комплекса мер, развивающих мотивацию студентов неязыковых специальностей, а также решение новых образовательных задач, стоящих перед высшим образованием, обусловили проблему исследования: какие педагогические условия и средства способствуют формированию мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей?

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для формирования мотивации изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей.

**3. Научные результаты.** В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

3.1. Систематизированы на основании изучения теоретических источников основы формирования мотивации к изучению иностранного языка.

3.2. Выявлены и разработаны комплекс педагогических условий эффективного формирования мотивации к изучению иностранного языка.

3.3 Разработана функциональная модель формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей, а также определены критерии и уровни её сформированности.

3.4. Полученные результаты соответствуют классификационным признакам.

**4. Практическая значимость полученных результатов:** Полученные результаты адаптированы к условиям реальной педагогической практики.

В исследовании определены возможности использования предложенных в диссертации выводов и рекомендаций в повышении уровня преподавания иностранного языка в вузах с целью усиления мотивированности студентов к данному процессу, в возможности применения потенциала учебного процесса в вузе с целью дальнейшего развития мотивации студентов к изучению иностранного языка.

Реализация материалов диссертации отразилась в 8 научных статьях.

**5. Соответствие автореферата содержанию диссертации**  
Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

**6. Замечания:**

1. В актуальности исследования при обосновании темы, противоречия не достаточно обоснованы и требуют конкретизации.

2. Нужно было охарактеризовать особенности формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

3. При выявлении и разработке педагогических условий нужно было придерживаться психолого-педагогических условий, так как мотивация как педагогическая категория является заимствованной из психологии.

4. При определении научных подходов исследования (параграф 2.1) упущен контекстный подход - «изучение иностранного языка в специальных целях», где последовательно моделируются предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов.



5. В работе хорошо описано что, развитию мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей способствуют две взаимосвязанные группы условий: условия, влияющие на формирование внутренней и внешней мотивации, но в разработанных педагогических условиях они не отражены.

6. В научной новизне исследования написано, что определены критерии и уровни сформированности мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей, но теоретического описания как они определяются в работе нет.

**7. Предложения:**

1. Цель и задачи исследования нужно уточнить. Тема: «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у **студентов неязыковых специальностей**», а в цели и задачах «у **студенческой молодежи**».

2. Предлагаю параграф 1.1 назвать «Мотивация изучения иностранного языка как **психолого-педагогическая** проблема».

3. Если при проведении эксперимента были бы взяты конкретные направления подготовки студентов неязыковых специальностей, то результаты исследования были бы ещё убедительнее.

**8. Рекомендации:** После устранения замечаний и по возможности учета предложений работу можно принять к предзащите.

**9. Заключение:** Представленная Такеновой Ж.Т кандидатская диссертация на тему «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей», соответствует профилю диссертационного совета Д 13.20.618 и **после устранения замечаний и учета предложений**, работа может отвечать требованиям, предъявляемым на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

10. Эксперт диссертационного совета, рассмотрев представленные документы, рекомендует диссертационному совету Д 13.20.618 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования **принять к предзащите** диссертацию Такеновой Ж.Т на тему «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Эксперт, д. пед. наук, профессор

*Подпись Верна  
Наталики ОК  
Кодурашова С.Ч.*

*Наркози*

*А.К.*



Наркозиев А.К.