

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

члена экспертной комиссии диссертационного совета Д.13.20.618 по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования д.п.н., проф. Асиповой Н.А. по диссертации **Такеновой Жылдыз Тунгучбаевны на тему: «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей»** по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Эксперт д.п.н., проф. Асипова Н.А. ознакомившись с диссертационной работой и авторефератом Такеновой Ж. Т. тему: «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей» пришла следующему заключению:

1. **Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная соискателем Такеновой Ж. Т. диссертационная работа на тему: **«Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей»** соответствует профилю диссертационного совета Д 13.20.618.

Диссертационная работа Такеновой Ж.Т. посвящена проблеме языковой подготовки будущих специалистов, в частности, уточнению и определению концептуальных основ формирования мотивации к изучению иностранного студентами неязыковых специальностей. Владение иностранным языком рассматривается как важное условие интеграции личности в современное многоязычное и поликультурное общество и обеспечения формирования общей социальной компетентности будущих специалистов, что **отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Целью диссертации является уточнение теоретических основ и определение педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодежи. (После пере формулировки)

Поставленная цель предполагает решение **следующих задач:**

1. На основе анализа литературы по проблеме выявить теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка и обосновать необходимость данного процесса.

2. Выявить комплекс педагогических условий эффективного формирования мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодёжи и спроектировать на данной основе структурно-функциональную модель формирования мотивации к изучению иностранного языка в высшей школе.

3. Практически реализовать и экспериментально проверить педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студенческой молодёжи.

2. Актуальность темы диссертации. Тема диссертационной работы весьма актуальна, в особенности с точки зрения формирования мотивации к изучению иностранного языка в процессе профессиональной подготовки специалистов неязыковых направлений. Глобализация вносит свои коррективы во сферы жизни общества, и в первую очередь в систему образования, что влияет на статус иностранного языка, владение которым становится неременным условием профессиональной подготовки современных специалистов.

3. Научные результаты, полученные в диссертационной работе.

1. На основе анализа психолого-педагогических источников уточнены научно-теоретические основы формирования мотивации к изучению иностранного языка, где основной акцент делается на внутреннюю мотивацию и отношения студентов к иностранному языку.

2. С учетом потребностей целевой аудитории (неязыковые специальности), создана функциональная модель и разработан комплекс педагогических условий формирования мотивации к изучению иностранного языка; В качестве основных педагогических условий предлагается дифференцированный подход к изучению иностранного языка; гуманизация взаимодействия «преподаватель – студент»; организация учебного процесса, имеющего деятельностный и практико-ориентированный характер; стимулирование студента на результат, а не на оценку.

3. Путем экспериментальной проверки эффективности функциональной модели и педагогических условий разработаны практические рекомендации по формированию мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Полученные результаты диссертационного исследования Такеновой Жылдыз Тунгучбаевны на тему: «Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей» имеют внутреннюю логическую завершенность, основаны на научно-обоснованной методологии, обеспечены адекватными методами исследования и апробированы на практике. Теоретические выводы и практические рекомендации построены на достоверных выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и практику высшего образования.

6. Практическая значимость полученных результатов заключается в направленности ее результатов на повышение эффективности формирования мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей; в разработке экспериментальной программы и технологии формирования мотивации студентов неязыковых специальностей; в

определении критериев сформированности мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых специальностей, которые можно рекомендовать как инструментарий в повышении уровня преподавания иностранного языка в вузах для неязыковых направлений.

Результаты исследования могут быть использованы в повышении квалификации преподавателей иностранного языка, в плане обогащении содержания и образовательного потенциала учебного процесса и внеаудиторной работы по иностранным языкам, с целью закрепления мотивации студентов к изучению иностранного языка, а также могут быть использованы на занятиях и других специальностей в плане совершенствования профессиональной подготовки.

7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации. Содержание диссертации отражено в 14 публикациях, из них 6 статей опубликованы в международных научных журналах, входящих в РИНЦ.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации, поставлены цель и задачи исследования, имеется идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

9. Некоторые недостатки по содержанию и оформлению диссертации (после доработки):

1. В диссертации требуется конкретизация результатов констатирующего эксперимент, уточнить научную гипотезу и критерии анализа (стр. 41-43). Они должны отражать научную интерпретацию результатов констатирующего эксперимента.

2. Четко выделить цель и задачи формирующего эксперимента, и диагностика сформированности мотивации к изучению иностранных языков у студентов неязыковых специальностей. (стр 84, 87 дисс.).

Указанные замечания вполне устранимы и могут рассматриваться как пожелания эксперта по совершенствованию содержания и улучшению текста диссертации при подготовке его к предварительной защите.

Предложения:

- Следует устранить вышеуказанные замечания до предзащиты.

Рекомендации:

Учитывая практическую значимость данной работы, рекомендуется практическую часть работы издать в виде методических рекомендаций для преподавателей и студентов неязыковых специальностей вузов КР.

10. Заключение: Изучив содержание диссертационной работы и автореферат **Такеновой Жылдыз Тунгучбаевны** на тему: «**Педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых специальностей**», рекомендую диссертационному совету Д.13.20.618 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева принять данную работу к предварительной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Член экспертной комиссии

д.п.н., профессор

Асипова Н.А.

Заверено подписью
Завед. кафедрой



Асиповой Н.А.
/Гурамова Н.Г./